

PLAN D'ENGAGEMENT VERS LA RÉUSSITE 2023-2027

L'endroit idéal pour
APPRENDRE, TRAVAILLER et S'ÉPANOUIR



COMMISSION SCOLAIRE SIR-WILFRID-LAURIER
SIR WILFRID LAURIER SCHOOL BOARD



PLAN D'ENGAGEMENT VERS LA RÉUSSITE • 2023-2027

(Version finale approuvé par le MEQ : 28 septembre 2023)

Section 1 : Aperçu de la commission scolaire

- Vue d'ensemble
- Enseignement primaire
- Enseignement secondaire
- Éducation des adultes
- Formation professionnelle
- Services de formation sur mesure
- Effectifs
- Vision et mission
- Déclaration de services

Section 2 : Analyse de la situation actuelle

- Réussite des élèves
- Climat scolaire

Section 3 : Enjeux

- Élèves à risque
- Climat scolaire
- Recrutement, fidélisation du personnel et apprentissage professionnel
- Effets de la pandémie de COVID-19
- Équité, Diversité, Inclusion
- Prise de décisions éclairées par les données
- Vie scolaire et relations communautaires

Section 4 : Plan stratégique du MEQ et orientations/indicateurs de la CSSWL

Section 5 : Calendrier – consultations

Section 6 : Suivi de notre PEVR 2023-2027

Section 7 : Signataires du plan d'engagement vers la réussite



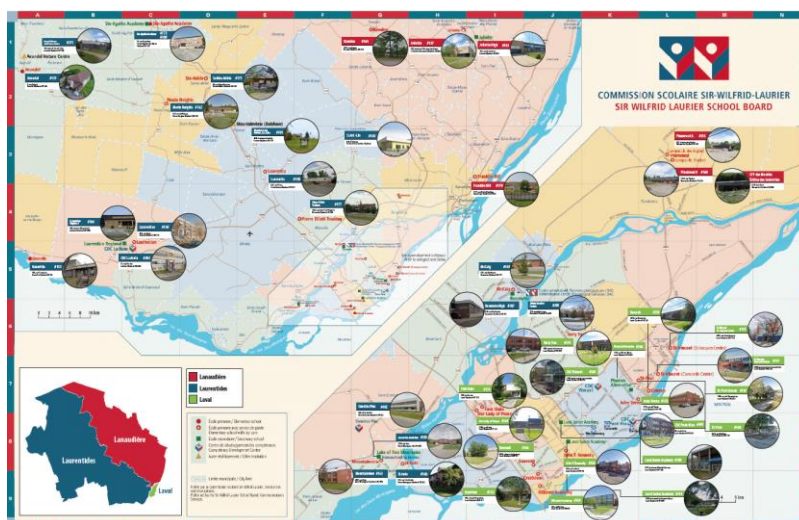
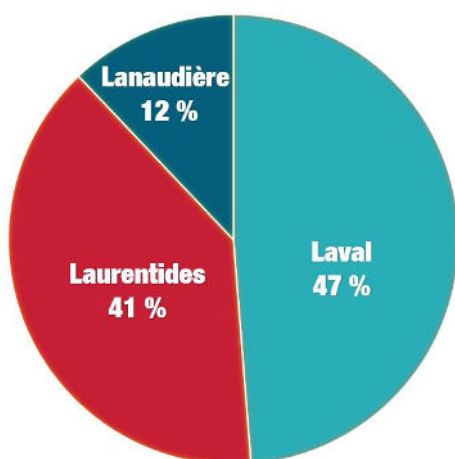


Section 1 : Aperçu de la commission scolaire

Vue d'ensemble

La Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier (CSSWL) est la troisième commission scolaire anglophone en importance au Québec. Son territoire s'étend sur trois régions administratives et a une superficie de plus de 35 000 kilomètres carrés. Elle est située sur des terres faisant partie du territoire traditionnel des nations mohawk et algonquines. Plus de 14 000 élèves fréquentent ses 26 écoles primaires, neuf écoles secondaires, deux centres d'éducation des adultes et deux centres de formation professionnelle. La commission scolaire offre également un service aux entreprises.

Figure 1. Distribution de la population scolaire sur le territoire de la CSSWL.



Enseignement primaire

Nos 26 écoles primaires offrent toutes des programmes allant du préscolaire à la 6^e année. Beaucoup d'entre elles offrent le programme de maternelle 4 ans qui permet aux élèves d'évoluer dans un environnement inclusif, riche et stimulant. Toutes nos écoles primaires offrent la maternelle à temps plein en anglais ou en immersion française.

En 2024, nous ouvrirons, à Saint-Lin-Laurentides dans la région de Lanaudière, la 27^e école primaire sur notre territoire. Cette nouvelle école aura une capacité de 350 élèves.

NOUVEAU! En juin 2023, nous avons été officiellement informés par le ministère de l'Éducation que le financement a été approuvé pour la construction de deux nouvelles écoles, une dans la région Laurentides Est et une autre dans la région Laurentides Sud-Est.

Enseignement secondaire

Nos neuf écoles secondaires offrent toutes le programme de formation prescrit par le ministère de l'Éducation et menant à l'obtention du diplôme d'études secondaires. Elles offrent également divers programmes qui répondent aux besoins des élèves, avec notamment deux de nos écoles secondaires offrant un programme Sport-Études reconnu par le MEQ.



Éducation des adultes

Nous disposons de deux centres situés à Laval et dans les Laurentides où l'enseignement est adapté sur mesure à chaque élève. Nos centres sont des environnements inclusifs et orientés vers la communauté qui offrent aux élèves l'attention dont ils ont besoin pour réussir. Nous avons sur place des membres dévoués du personnel en enseignement, en orientation professionnelle et en travail social. Nous offrons une variété de services, notamment :

- Obtention du diplôme d'études secondaires
- Préalables pour la formation professionnelle
- Préalables à l'enseignement postsecondaire (cégep)
- Classes de francisation pour faciliter l'intégration au sein de la société québécoise
- Cours d'anglais de niveau débutant à intermédiaire pour tous
- Services d'intégration sociale (SIS) pour les adultes ayant des besoins particuliers

Formation professionnelle

Notre territoire est desservi par deux centres de formation professionnelle. Que vous visiez une carrière en bureautique, en tourisme d'accueil, en santé ou dans un métier spécialisé, nous offrons le programme qui répondra à vos besoins et à vos intérêts. Nous avons une équipe de spécialistes dévoués qui rencontrent chacun des élèves pour discuter de leur plan de carrière et mettre au point un plan de réussite personnalisé afin de les mener directement au monde du travail grâce aux programmes suivants :

- 1.3 Contractor for all Building
- Accounting Studies
- Computing Support
- Construction Business Management
- Customer Service
- Health, Assistance and Nursing
- Institutional and Home Care Assistance
- Professional Sales
- School Daycare Educator
- Secretarial Studies
- Secretarial Studies – Legal
- Starting a Business
- Updating Program, Nursing Assistants

Les cours à notre centre de formation professionnelle sont offerts en anglais.

Pour obtenir de plus amples renseignements au sujet de nos écoles et de nos centres, veuillez consulter le site Web https://www.swlauriersb.qc.ca/fr/a_propos/.

Services de formation sur mesure

Nous offrons des formations personnalisées de haute qualité tout en fournissant un service flexible, rapide et simplifié. Avec une équipe expérimentée de formatrices et de formateurs issus de divers milieux professionnels qui transmettent leur expertise, nous sommes le partenaire de choix pour tous les besoins de formation.

<https://qualificationformation.ca/surmesure/>

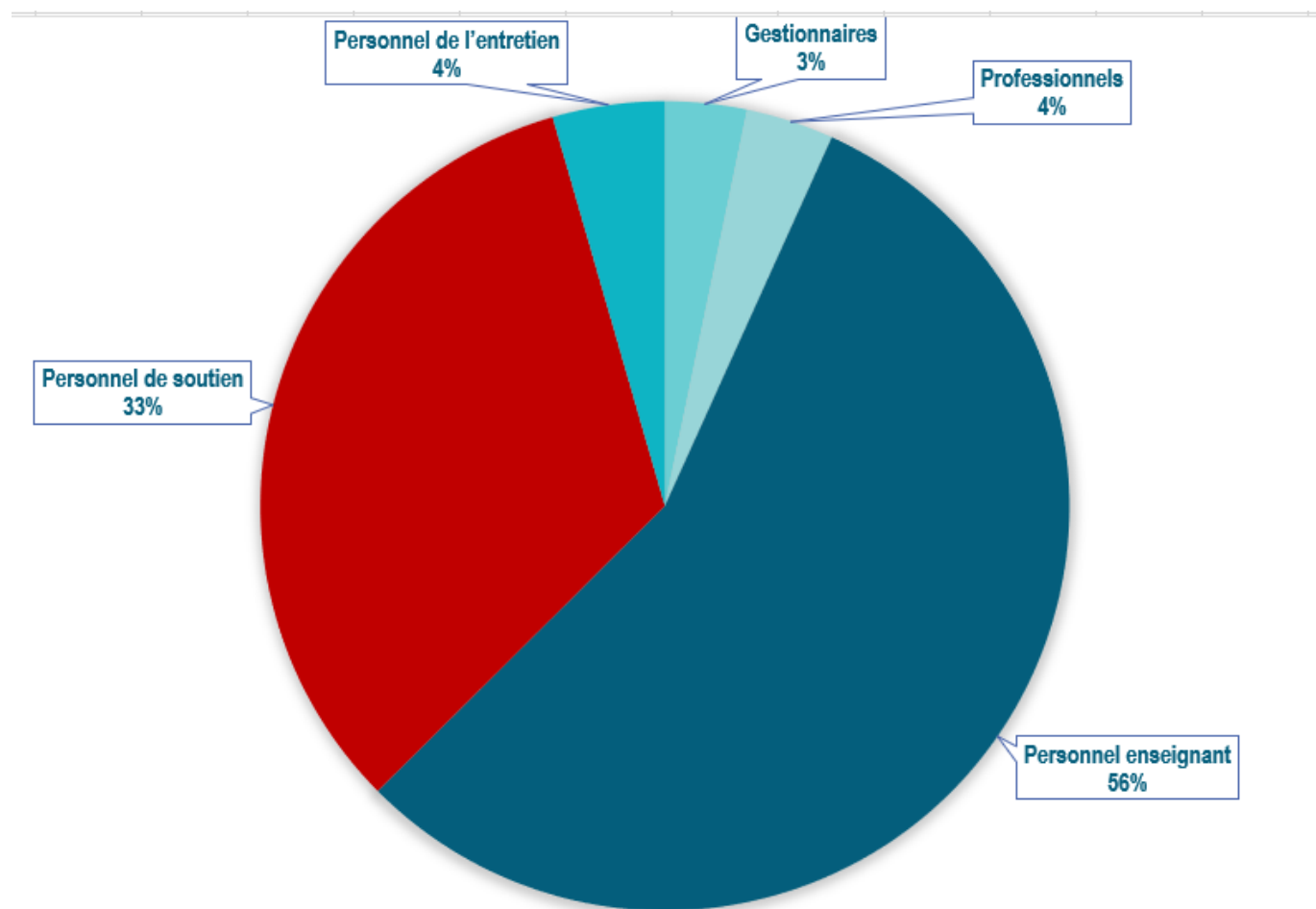


Effectifs

Alors que nous continuons d'agrandir notre équipe, nous offrons aux membres de notre personnel dévoué des occasions de perfectionnement professionnel afin qu'ils puissent s'épanouir et contribuer au succès des élèves*.

- Gestionnaires = 91
- Personnel professionnel = 98
- Personnel enseignant = 1 557
- Personnel de soutien = 920
- Personnel de l'entretien = 125

* Données de juin 2023.





Vision et Mission

Vision | Chaque élève mérite l'engagement total de la Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier dans sa réussite.

Mission | La Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier a pour mission de fournir un milieu d'apprentissage stimulant et innovant qui favorise la réussite et le bien-être de chacun. Pour accomplir sa mission, la commission scolaire :

- soutient la réussite des élèves;
- prépare l'avenir des élèves;
- offre des options éducatives équitables et variées.

Déclaration de services

En concordance avec notre mission et nos valeurs, la Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier s'engage à servir ses intervenants avec un souci d'excellence et d'intégrité, de même qu'une approche centrée sur l'élève.

Nos valeurs

- Maintenir un climat positif pour que tous se sentent en sécurité, respectés, épanouis et acceptés
- Reconnaître le caractère unique de chaque personne
- Favoriser des interactions constantes, intègres et honnêtes avec tous nos partenaires
- Reconnaître les droits des autres, de l'environnement et de la communauté
- Assurer l'honnêteté, l'intégrité et l'imputabilité dans tout ce que le personnel et les commissaires entreprennent

Notre engagement envers vous

- **Apprentissage centré sur l'élève** : Nous offrons une éducation stimulante et innovante qui favorise la réussite des élèves.
- **Partenariat avec les parents et les tuteurs** : Nous mobilisons les parents et les tuteurs à titre de collaborateurs essentiels et précieux dans la réussite de leur enfant.
- **Bien-être du personnel** : Nous priorisons le bien-être de notre personnel par le perfectionnement professionnel et un environnement de travail collaboratif et respectueux.
- **Équité dans l'éducation** : Nous offrons des options éducatives diverses, équitables et inclusives pour répondre aux besoins des élèves.
- **Communication ouverte** : Nous favorisons le dialogue au moyen de voies de communication transparentes et accessibles.
- **Partenariats dans la communauté** : Nous collaborons avec les partenaires locaux pour enrichir les expériences d'apprentissage de nos élèves.
- **Responsabilité environnementale** : Nous encourageons la conscience environnementale et le développement durable dans le cadre de nos pratiques éducatives.
- **Imputabilité et éthique** : Nous observons les normes les plus élevées en matière d'honnêteté, d'intégrité et d'imputabilité.
- **Amélioration continue** : Nous évaluons et améliorons continuellement nos services pour en assurer l'excellence.





Section 2 : Analyse de la situation actuelle

Réussite des élèves

Le taux de diplomation et de qualification par cohorte correspond à la proportion des élèves nouvellement inscrits en 1^{re} année du secondaire qui ont obtenu un diplôme ou une qualification sept ans plus tard¹. Les diplômes et les qualifications peuvent être obtenus après cinq, six ou sept années d'études dans les secteurs des jeunes, de l'éducation des adultes ou de la formation professionnelle. Le taux de diplomation et de qualification officiel pour une organisation est la cohorte de sept ans.

Les taux de diplomation et de qualification officiels pour toutes les écoles du Québec, pour les commissions scolaires anglophones et pour la CSSWL sont présentés à la figure 1. L'évolution du taux de diplomation et de qualification semble stable depuis les quatre dernières années. Bien que le taux de diplomation et de qualification total au Québec se chiffre à 81 % après sept ans, celui de la CSSWL oscille au-delà de 88 %, soit deux points de plus que le taux des autres commissions scolaires anglophones, et environ 7 % supérieur à celui de la province.

Taux de diplomation et de qualification après 7 ans

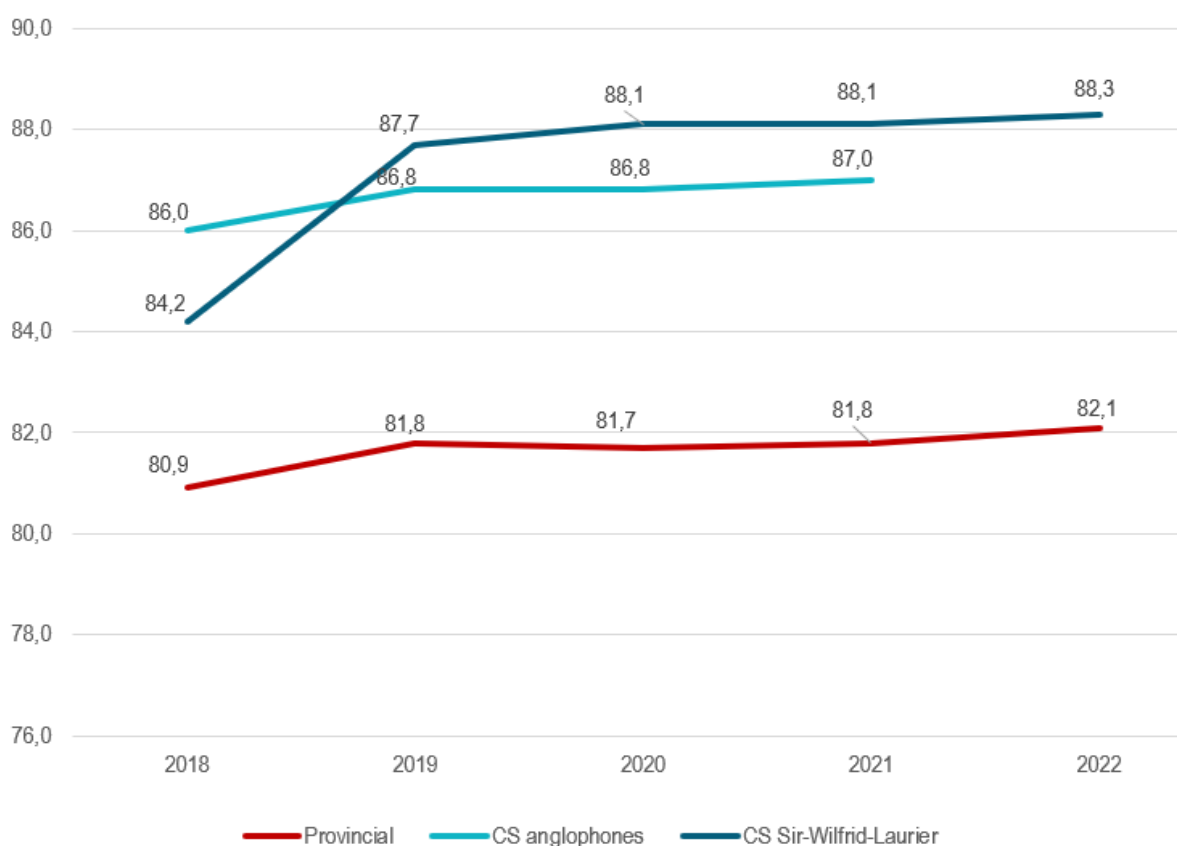


Figure 1. Taux de diplomation et de qualification après sept ans : Québec, écoles anglophones et CSSWL².

¹ Pour une explication complète, se reporter à la p. 5 du *Rapport de diplomation*.

² Ibid.



Un autre indicateur important de la performance des élèves est la réussite des matières obligatoires, lesquelles sont assorties d'épreuves uniques du ministère. La note finale dans une matière est la combinaison pondérée de la note d'examen et de la note obtenue en classe.

Pour obtenir leur diplôme d'études secondaires, les élèves doivent obtenir la note de passage dans les matières suivantes :

- 4^e secondaire : Mathématiques, Sciences et technologie et Histoire du Québec et du Canada.
- 5^e secondaire : Anglais, langue d'enseignement et Français, langue seconde (FLS), programme *de base ou enrichi*.

Tableau 1. Résultat des épreuves ministérielles par matière : juin 2022³.

Matière	Année d'études	Taux de réussite	Nbre d'élèves
Anglais, langue d'enseignement	5 ^e secondaire	93,8 %	868
Français langue seconde, programme de base	5 ^e secondaire	90,3 %	709
Français langue seconde, programme enrichi	5 ^e secondaire	96,2 %	156
Mathématiques (CST)	4 ^e secondaire	69,6 %	628
Mathématiques (SN)	4 ^e secondaire	88,3 %	376
Sciences et technologie	4 ^e secondaire	77,7 %	830
Applications technologiques et scientifiques	4 ^e secondaire	80,9 %	115
Histoire du Québec et du Canada	4 ^e secondaire	85,1 %	953

Remarque : Le taux de réussite pour les épreuves ministérielles constitue une mesure intéressante de la réussite en général. Toutefois, les perturbations des conditions d'apprentissage optimales qui sont survenues durant la pandémie doivent être prises en considération dans l'analyse de ces résultats. Plus précisément, le nombre considérable d'absences d'élèves et de membres du personnel, ainsi que les mesures d'urgence en vigueur, comme le retrait des épreuves ministérielles durant les années scolaires 2019 et 2020, affectent la fiabilité des interprétations basées sur ces données de tendance.

Climat scolaire

Le climat scolaire représente l'environnement d'apprentissage et les relations qu'on retrouve dans une école et une communauté scolaire. Un climat scolaire positif existe lorsque tous les membres de la communauté scolaire font la promotion de manière active d'interactions positives, développent un sentiment d'appartenance et se sentent socialement, émotionnellement et physiquement en sécurité⁴.

Pour recueillir des renseignements sur des aspects spécifiques du climat scolaire, notamment la perception des élèves, les écoles utilisent le sondage « OurSchool » créé par The Learning Bar⁵. Les résultats de ce sondage sont analysés et utilisés pour orienter la création du plan de lutte contre la violence et l'intimidation⁶.

Les résultats du sondage « OurSchool » sur la sécurité à l'école et les niveaux d'anxiété sont présentés ci-dessous.

³ Tableau de bord Lumix : Statistiques locales, dernier accès : septembre 2022.

⁴ Pour une définition complète, consulter le Site Web des services pédagogiques à l'adresse <https://www.swlsb.ca/support/school-climate-team> (en anglais seulement), dernier accès : mars 2023.

⁵ The Learning Bar : <https://thelearningbar.com/> (en anglais seulement), dernier accès : mars 2023.

⁶ Consulter le site Web du MEQ : <https://www.quebec.ca/famille-et-soutien-aux-personnes/violences/intimidation/intimidation-ecole>.



Sentiment de sécurité

Selon les résultats du sondage « OurSchool », le sentiment de sécurité dans les écoles primaires depuis 2016-2017 était considéré comme un domaine d'intérêt, alors que la perception des élèves est passée sous la norme canadienne (NC) (voir le Tableau 2).

Tableau 2. Résultats du sondage « OurSchool » – 2016-2021

Élèves du primaire : Sentiment de sécurité dans cette école						
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
CSSWL	59 %	55 %	53 %	S.O.*	55 %	51 %
Norme canadienne	68 %	68 %	65 %	S.O.	65 %	65 %
Élèves du secondaire : Sentiment de sécurité dans cette école						
CSSWL	42 %	43 %	44 %	S.O.	51 %	39 %
Norme canadienne	64 %	64 %	65 %	S.O.	65 %	65 %

* Non effectué en raison de la pandémie de COVID-19

Anxiété des élèves

Les stratégies pour promouvoir un climat scolaire positif continuent de se pencher sur les préoccupations relatives à l'augmentation des niveaux d'anxiété au sein des élèves. En 2017, 23 % (NC – 16 %) des élèves du primaire signalaient des niveaux d'anxiété modérés à élevés, s'élevant à 31 % (NC – 22 %) en 2022. Les élèves du secondaire ont signalé des niveaux d'anxiété modérés à élevés dans une proportion de 24 % (NC – 18 %) en 2017 et de 32 % (NC – 26 %) en 2022. Bien que les résultats les plus récents reflètent possiblement une réaction à la pandémie, ils demeurent inquiétants et demandent un examen plus poussé.



Section 3 : Enjeux

Les sept enjeux locaux et leurs initiatives correspondantes sont présentés ci-dessous.

Enjeu n° 1 : Élèves à risque

Le taux de diplomation de la CSSWL est de 88,3 % (mai 2023). Selon les plus récentes données de 2019-2020, le taux global de sortie sans diplôme (p. ex., décrocheurs) pour la CSSWL était de 12,8 %. Chez les garçons, le taux de sortie sans diplôme ou qualification était de 14,2 % alors qu'il était de 11,3 % chez les filles⁷. Les facteurs de risques propres aux élèves ainsi que la pénurie de main-d'œuvre affectent négativement la réussite continue de tous les élèves au Québec, particulièrement les garçons; or la pénurie de main-d'œuvre est peu susceptible de s'améliorer de manière considérable dans les années à venir.

Comme défini dans la convention collective des enseignants, on entend par élèves à risque des élèves du préscolaire, du primaire et du secondaire qui présentent des facteurs de vulnérabilité susceptibles d'influer sur leur apprentissage ou leur comportement et qui peuvent ainsi être à risque, notamment au regard de l'échec scolaire ou de leur socialisation, si une intervention rapide n'est

⁷ [Taux de sortie sans diplôme ni qualification au secondaire](#) (édition 2022), page 10.



pas effectuée. Ces élèves ont un plan d'intervention. Les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA) sont des élèves ayant une affection diagnostiquée qui présentent des limites nuisant à leurs apprentissages et nécessitant des mesures particulières pour fonctionner en milieu scolaire. Le MEQ utilise la présence d'un plan d'intervention comme seul indicateur pour les élèves à risque et les EHDA combinés. En 2022, 18 % des élèves de la CSSWL avaient un plan d'intervention.

La priorité du ministère de l'Éducation est d'augmenter le taux de diplomation de tous les élèves dans les secteurs public et privé. Par conséquent, le MEQ a recensé plusieurs clientèles à risque qui n'obtiennent habituellement pas un premier diplôme ou un certificat avant l'âge de 20 ans.

Il y a cinq groupes d'élèves à risque :

- 1) élèves à risque et EHDA, comme expliqué ci-dessus,
- 2) garçons,
- 3) personnes dont la langue maternelle n'est pas la langue d'enseignement,
- 4) immigrants,
- 5) élèves vivant dans une région défavorisée.

Pour chacun des cinq groupes, les tendances indiquent des écarts de réussite nécessitant des actions spécifiques.

Enjeu n° 2 : Climat scolaire

De nombreuses initiatives relèvent de la catégorie du climat scolaire.

Violence et intimidation

Chaque école et centre de la CSSWL dispose d'un plan de lutte contre la violence et l'intimidation, tel que défini dans la *Loi sur l'instruction publique* (75.1). Ce plan doit principalement avoir pour objet de prévenir et de contrer toute forme d'intimidation et de violence à l'endroit d'un élève, d'un enseignant et de tout autre membre du personnel de l'école.

Les initiatives à l'échelle de toute la commission scolaire visant à promouvoir un climat scolaire positif ont jusqu'ici porté sur la formation du personnel en matière de prévention des conflits et de méthode pour enrayer les comportements négatifs. La CSSWL a adopté ce que l'on appelle les pratiques réparatrices, lesquelles se basent sur la justice réparatrice. Cette approche est axée sur le développement, le maintien et la restauration de relations positives lorsqu'il se produit des incidents impliquant des conflits interpersonnels⁸. Une équipe dédiée au climat scolaire formée de spécialistes des Services pédagogiques intervient auprès de chaque école pour soutenir ces initiatives ainsi que les initiatives locales.

Apprentissage socioaffectif

L'apprentissage socioaffectif est le processus selon lequel tous les jeunes et adultes acquièrent et mettent en pratique les connaissances⁹, les habiletés et les attitudes qui leur permettront de construire de saines identités, de gérer leurs émotions, d'atteindre des objectifs personnels et collectifs, d'avoir et de démontrer de l'empathie envers les autres, d'établir et maintenir des relations d'entraide, et de prendre des décisions responsables et soucieuses du bien d'autrui¹⁰. Bien que la force des preuves soutenant l'apprentissage socioaffectif soit encore faible à l'heure actuelle, certaines des « interventions effectuées ont une incidence identifiable et bénéfique sur les attitudes envers l'apprentissage et les relations sociales en milieu scolaire » (traduction)¹¹.

⁸ International Institute for Restorative Practices : <https://www.iirp.edu/restorative-practices/what-is-restorative-practices> (en anglais seulement).

⁹ Institut de la statistique du Québec : Principaux indicateurs sur le Québec et ses régions, <https://statistique.Quebec.ca/fr/vitrine/region>, dernier accès : octobre 2022.

¹⁰ Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning (CASEL) : <https://casel.org/fundamentals-of-sel/> (en anglais seulement), dernier accès : mars 2023.

¹¹ Educational Endowment Foundation: <https://educationendowmentfoundation.org.uk/education-evidence/teaching-learning-toolkit/social-and-emotional-learning> (en anglais seulement), dernier accès : février 2023.



Santé mentale et bien-être

La CSSWL collabore avec de nombreux partenaires au sein de la communauté tels que le CISSS de Laval, le CISSS des Laurentides et le CISSS de Lanaudière pour mettre en œuvre diverses activités de prévention et de promotion avec les équipes-écoles. Ces activités soutiennent les élèves susceptibles de vivre des difficultés d'ordre affectif, social, académique ou familial en créant des conditions favorables pour leur développement psychosocial. La CSSWL collabore également avec le Centre of Excellence for Mental Health (CEMH) pour former le personnel à mettre en place des meilleures pratiques en matière de prévention et d'intervention.

Enjeu n° 3 : Recrutement, fidélisation du personnel et apprentissage professionnel

Le marché du travail actuel est aux prises avec la difficulté à attirer du personnel vers le secteur public. Le recrutement est un défi pour toutes les organisations et attirer suffisamment de personnel pour offrir des services sur un si grand territoire constitue un obstacle majeur, particulièrement dans les régions de Lanaudière et des Laurentides. La problématique importante d'attirer et de fidéliser du personnel qualifié a déjà été soulignée dans la version de 2018 du PEVR et constituait une de nos quatre orientations principales.

Plusieurs stratégies ont été mises en place, soit pour attirer du personnel qualifié vers l'organisation ou pour offrir du perfectionnement professionnel et d'autres soutiens au personnel des écoles, des centres et du siège social. Ces stratégies étaient les suivantes :

- Efforts de recrutement
- Programme de mentorat
- Évaluation du personnel enseignant
- Communautés d'apprentissage professionnelles
- Programme d'aide au personnel
- Prévention et règlement des différends

Enjeu n° 4 : Effets de la pandémie de COVID-19

En mars 2020, le monde a réagi à la pandémie de COVID-19. Puisque les conditions évoluaient fréquemment, les mesures de santé et de sécurité étaient constamment mises à jour.

Répercussions

Les mesures imposées durant la pandémie, notamment les fermetures, les restrictions relatives aux contacts en groupe et les couvre-feux, ont sans aucun doute eu des conséquences néfastes sur un système qui n'était pas préparé pour un tel événement. Il est reconnu que les répercussions de la pandémie continuent possiblement à compromettre la santé et le bien-être social et matériel des enfants¹². (Lien vers un document soulignant l'insuffisance de preuves). Les chercheurs ont cerné, parmi les élèves, plusieurs sujets de préoccupation découlant de la pandémie, notamment les écarts dans les compétences en littératie chez les jeunes enfants et les taux d'anxiété.

Enjeu n° 5 : Équité, Diversité, Inclusion

Favoriser un sentiment d'équité, de diversité et d'inclusion est essentiel pour assurer un environnement éducatif sécuritaire et accueillant pour tous, sans stigmatisation et discrimination, et pour faire en sorte que tous aient la possibilité de s'exprimer et de vivre d'une façon authentique. En préparant les élèves à devenir des citoyennes et des citoyens respectables au sein de leur communauté locale au Québec, au Canada ou dans le monde, la CSSWL adhère à ses propres valeurs en créant un climat positif afin que tous se sentent en sécurité, respectés, épanouis et acceptés.

À ce titre, la CSSWL a mis en place deux initiatives pour aborder les questions relatives à l'équité, la diversité et l'inclusion de manière proactive : « IDEAction » et « Vérité et réconciliation ».

¹² Organization for Economic Co-operation and Development, *Combating COVID-19's effect on children (en anglais seulement)*, dernière mise à jour : 11 août 2020, https://read.oecd-ilibrary.org/view/?ref=132_132643-m91j2scsyh&title=Combating-COVID-19-s-effect-on-children.



IDEAction

IDEAction a été officiellement lancé pour procéder à une analyse de l'environnement grâce à un sondage stratégique sur l'équité, la diversité et l'inclusion. En février 2022, un sondage a été envoyé aux parents et au personnel. L'automne suivant, les élèves allant de la 5^e année jusqu'à l'éducation des adultes et la formation professionnelle ont reçu le même sondage. Lorsque les réponses au sondage de chacun des groupes d'intervenants auront été analysées, la commission scolaire révisera ses politiques et ses pratiques en matière d'équité, de diversité et d'inclusion afin d'y apporter des améliorations. Le dépôt du rapport est prévu en 2023.

Vérité et réconciliation

Par ailleurs, la CSSWL assume une responsabilité et s'investit envers des initiatives en lien avec la vérité et la réconciliation. Pour soutenir les écoles de la CSSWL, un guide destiné aux enseignantes et enseignants sur les meilleures pratiques pour l'enseignement axé sur la vérité et la réconciliation a été créé et est accessible en ligne¹³. Également en lien avec le soutien à l'apprentissage sur les diverses cultures autochtones, particulièrement celles ayant une présence sur le territoire de la CSSWL, un réseau d'enseignantes et d'enseignants provenant de toutes les écoles et de tous les centres a été créé en 2020 pour agir à titre de communauté de pratique, laquelle transmettra les apprentissages aux écoles et aux centres.

Certaines des activités organisées par la CSSWL comprennent le visionnement du film biographique sur la crise d'Oka « Beans », la participation à des ateliers portant sur l'intégration des thèmes des Premières Nations, des Métis et des Inuits au curriculum, la participation à des ateliers portant sur la création et l'utilisation d'énoncés de reconnaissance du territoire, et l'achat de livres de perfectionnement professionnel pour chaque équipe-école.

Enjeu n° 6 : Prise de décisions éclairées par les données

L'un des principaux aspects de l'amélioration scolaire menant à la réussite des élèves est la surveillance de la mise en œuvre de stratégies fondées sur des données probantes et la collecte de données sur le processus de changement afin que des mises au point soient apportées dans des délais raisonnables.

Un enjeu important est l'accès à de l'information fiable, précise et significative en temps opportun. Les intervenants ont certainement à leur disposition une abondance de données brutes. Toutefois, l'état actuel de ces données nécessite une certaine forme de traitement et de compilation avant qu'on ne puisse les interpréter correctement et les utiliser efficacement.

Pour remédier à cet enjeu, la CSSWL adapte et (ou) conçoit actuellement des tableaux de bord pour faciliter la visualisation des données.

Exemples de ces tableaux de bord :

- Tableaux de bord des données démographiques et académiques des élèves pour les administrateurs
- Tableaux de bord sur la surveillance des élèves à risque et sur la prévention des sorties sans diplôme
- Suite Mozaïk pour le personnel enseignant, administratif et professionnel
- Tableau de bord des ressources humaines

Ces tableaux de bord ont pour avantage, en présentant les données sous forme visuelle (graphiques, etc.) et en temps réel, de permettre une compréhension rapide de la situation à des fins d'exploration de données. Ces fonctions facilitent les tâches de surveillance des intervenants ainsi que leur processus de prise de décision.

¹³ Pedagogical Services Website: <https://fnmi.swlsb.ca/teachers-guide> (en anglais seulement).



Enjeu n° 7 : Vie scolaire et relations communautaires

Participation des élèves

Le conseil a créé le comité central des élèves, lequel permet une représentation des élèves auprès du conseil des commissaires. Durant l'année scolaire 2021-2022, le comité central des élèves était dirigé par quatre commissaires, dont trois étaient d'anciens élèves de la Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier. Conformément à la politique intitulée *Représentation des élèves auprès de la Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier*, deux élèves et un substitut ont été nommés en novembre 2021.

Centres d'apprentissage communautaires

Cultiver des relations positives entre les écoles, les familles et la communauté est un élément essentiel de la réussite scolaire. À la CSSWL, il y a quatre centres scolaires et communautaires qui forment des centres névralgiques et desservent un total de huit écoles¹⁴ :

- Laurentides : école secondaire régionale Laurentian, école primaire Laurentia, école primaire de Morin-Heights
- Lanaudière : école secondaire de Joliette; école primaire de Joliette, école primaire de Rawdon
- Sainte-Agathe : académie de Sainte-Agathe
- Laval : école secondaire Laval Senior

¹⁴ <https://docs.google.com/document/d/1YVLU7a2Bk6ATEDRAWiN19KVyhW-89gyaXxJtuFg9toU/edit#heading=h.bh1siqgmV6l9> (en anglais seulement).





Section 4 : Plan stratégique du MEQ et orientations de la CSSWL

TABLEAU SYNOPSIS

PLAN STRATÉGIQUE 2023-2027

Ministère
de l'Éducation

MISSION

- Faire de la réussite de nos élèves la raison d'être des écoles et des centres, du réseau et du Ministère
- Positionner le réseau scolaire comme un employeur de choix
- Assurer la performance du Ministère
- Jouer un rôle moteur pour impliquer toute la société dans la mission éducative de l'État et dans la pratique d'activités de loisir et de sport

VISION

Viser l'excellence pour leur réussite :
notre engagement!

VALEURS

- Bienveillance
- Engagement
- Excellence

Votre
gouvernement

TABLEAU SYNOPSIS

PLAN STRATÉGIQUE 2023-2027

Ministère
de l'Éducation

Suite ▶



Éducation
Québec



COMMISSION SCOLAIRE SIR-WILFRID-LAURIER
SIR WILFRID LAURIER SCHOOL BOARD

Enjeu 1 : La réussite éducative

OBJECTIF	INDICATEUR	VALEUR DE DÉPART	CIBLE 2023-2024	CIBLE 2024-2025	CIBLE 2025-2026	CIBLE 2026-2027
Orientation 1 : Faire de la réussite de nos élèves une grande priorité de la société québécoise						
1 Accroître la réussite des élèves	1 Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire*	PEVR*	84,1 %	84,7 %	85,4 %	86,8 %
	2 Taux de réussite des garçons	PEVR	80,1 %	80,7 %	81,3 %	82,5 %
	3 Taux de réussite des EHDAA	PEVR	62,2 %	62,6 %	63,0 %	63,8 %
	4 Proportion d'élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 4 ^e année du primaire (réseau francophone, public)	PEVR	70,0 %	72,5 %	75,0 %	80,0 %
	5 Proportion d'élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence Résoudre), 6 ^e année du primaire (réseaux publics francophone et anglophone)	PEVR	66,0 %	68,0 %	70,0 %	75,0 %
	6 Proportion d'élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire d'écriture en français, langue d'enseignement, 2 ^e année du secondaire (réseau francophone, public)	PEVR	57,0 %	60,0 %	65,0 %	70,0 %
	7 Nombre total de classes de maternelle 4 ans		1 586 classes	1 725	1 875	2 025
Orientation 2 : Investir dans la formation professionnelle						
2 Moderniser et valoriser la formation professionnelle	8 Taux d'obtention d'un diplôme en formation professionnelle après 3 ans	PEVR	80,9 %	81,9 %	82,9 %	84,9 %
	9 Nombre de personnes diplômées additionnelles en formation professionnelle dans les domaines jugés prioritaires	n. d.	6 500	7 800	7 800	7 900
Orientation 3 : Faire des écoles et des centres des espaces accueillants						
3 Renover et moderniser nos infrastructures scolaires	10 Proportion de bâtiments visés du réseau scolaire dont l'état est satisfaisant		39 %	39 %	40 %	42 %
4 Développer de nouveaux projets pédagogiques particuliers	11 Taux de participation des élèves du secondaire du réseau public à un projet pédagogique particulier	PEVR	44,6 %	50,0 %	57,0 %	66,0 %
5 Améliorer le climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité des élèves	12 Proportion d'écoles et de centres ayant recours au référentiel sur le bien-être de l'élève, élaboré en fonction des données issues de la recherche, pour faire une analyse de situation de leur milieu	PEVR	0 %	25 %	50 %	75 %

Enjeu 2 : Le personnel scolaire

OBJECTIF	INDICATEUR	VALEUR DE DÉPART	CIBLE 2023-2024	CIBLE 2024-2025	CIBLE 2025-2026	CIBLE 2026-2027
Orientation 4 : Rehausser la qualité de l'enseignement						
6 Rehausser le nombre d'enseignants qualifiés dans le réseau	13 Taux d'augmentation de l'effectif dans les programmes de formation initiale à l'enseignement	19 855 étudiants	4 %	4 %	4 %	4 %
	14 Nombre de nouvelles inscriptions dans une v Zoom in formation	0 personne	1 000	1 500	2 000	2 500

* Les indicateurs identifiés PEVR sont ceux qui seront prébus aux plans d'engagement vers la réussite du réseau scolaire pour le prochain cycle.

Québec

Enjeu 3 : La gouvernance

OBJECTIF	INDICATEUR	VALEUR DE DÉPART	CIBLE 2023-2024	CIBLE 2024-2025	CIBLE 2025-2026	CIBLE 2026-2027
Orientation 5 : Rendre le Ministère et le réseau plus performants						
7 Renforcer l'utilisation de la donnée de gestion dans le réseau	15 Proportion de centres de services et commissions scolaires participant à des communautés de praticiens en intelligence numérique		10 %	54 %	75 %	85 %
8 Rehausser le leadership des directions d'établissement et des dirigeants du réseau	16 Proportion de centres de services et commissions scolaires déclarant avoir implanté un plan de déploiement des pratiques reconnues efficaces par la recherche	0	25 %	50 %	75 %	100 %
9 Valoriser le personnel du Ministère	17 Taux de mobilisation du personnel	71 %	73 %	75 %	77 %	80 %

Enjeu 4 : Le sport, le loisir et le plein air (ambition : faire bouger les Québécois)

OBJECTIF	INDICATEUR	VALEUR DE DÉPART	CIBLE 2023-2024	CIBLE 2024-2025	CIBLE 2025-2026	CIBLE 2026-2027
Orientation 6 : Valoriser la pratique et l'accessibilité des sports, des loisirs, et des activités physiques et de plein air pour tous						
10 Assurer une plus grande accessibilité aux infrastructures de sport et de loisir	18 Proportion de MRC dont au moins un projet d'infrastructures sportives, récréatives et de plein air est retenu à des fins de financement	66 %	s. o.	70 %	73 %	76 %
11 Promouvoir la présence et la participation des filles et des femmes	19 Proportion de femmes qui siègent aux conseils d'administration des organismes à but non lucratif québécois de sport et de loisir	27 %	28 %	30 %	33 %	37 %
Orientation 7 : Favoriser une pratique saine et sécuritaire des sports, des loisirs, et des activités physiques et de plein air pour tous						
12 Augmenter les actions qui favorisent une pratique saine et sécuritaire des activités sportives, physiques, récréatives et de plein air	20 Proportion de fédérations sportives et d'organismes nationaux de loisir reconnus ayant adhéré à l'engagement ministériel sur la protection de l'intégrité qui ont offert des activités de sensibilisation, d'information et de formation	n. d.	25 %	50 %	75 %	100 %

Orientations de la CSSWL		Objectifs
ÉLÈVES	1. Soutenir et accroître la réussite éducative, sociale et émotionnelle d'apprenants divers et d'élèves à risque.	1. Améliorer les niveaux de lecture des élèves ayant des besoins particuliers avec des interventions ciblées.
		2. S'assurer que les objectifs SMART sont fixés et que les exigences juridiques sont respectées lors de l'élaboration du plan d'intervention d'un élève.
		3. Offrir de la formation aux employés de toutes les catégories d'emploi afin de mieux répondre aux besoins des élèves ayant des besoins particuliers et des élèves à risque.
MEMBRES DU PERSONNEL	2. Attirer, fidéliser et soutenir du personnel de qualité.	4. Assurer la participation du personnel à au moins deux occasions de perfectionnement professionnel par année.
		5. S'assurer que des équipes de collaboration, comme les communautés d'apprentissage professionnelles (CAP), sont en place dans toutes les écoles et tous les centres pour permettre l'échange des meilleures pratiques
		6. Mettre en œuvre un plan d'action assorti de cibles annuelles pour promouvoir une culture de travail collaborative et respectueuse dans toutes les écoles, tous les centres et tous les services.
		7. Élaborer et mettre en œuvre un plan de recrutement assorti de cibles annuelles.
BILINGUISME	Veiller à ce que tous les élèves possèdent des compétences bilingues et maîtrisent le français au moment où ils obtiennent leur diplôme, afin qu'ils puissent s'épanouir au Québec.	8. Augmenter le niveau de maîtrise et de compétence du français d'ici la fin du PEVR :
		8.1 Au niveau primaire : offrir l'immersion en français langue seconde (FLS) dans toutes les classes.
		8.2 Au niveau secondaire : offrir des programmes enrichis en FLS dans toutes les écoles secondaires, à tous les niveaux.
		8.3 Au niveau de l'éducation des adultes : augmenter l'offre de cours de francisation.
		8.4 Au niveau de la formation professionnelle : augmenter le niveau de compétence dans les modules de programmes offerts en français.
		9. Promouvoir l'appréciation et la compréhension de la langue française et de la culture francophone.



Indicateurs PEVR

Objectifs	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Accroître la réussite des élèves				
Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire	84,7 %	85,4 %	86,1 %	86,8 %
Valeur de départ : 84,1 %				
Valeur de départ de la CSSWL : 88,3 %	88,7 %	89,1 %	89,5 %	89,9 %
Taux de réussite des garçons	80,7 %	81,3 %	81,9 %	82,5 %
Valeur de départ : 80,1 %				
Valeur de départ de la CSSWL : 83,2 %	84,0 %	85,0 %	86,0 %	86,5 %
Taux de réussite des élèves HDAA	62,6 %	63,0 %	63,4 %	63,8 %
Valeur de départ : 62,2 %				
Valeur de départ de la CSSWL : 71,0 %	71,2 %	71,4 %	71,7 %	72,0 %
Proportion d'élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence Résoudre), 6 ^e année du primaire (réseau public anglophone et francophone)	68,0 %	70,0 %	72,0 %	75,0 %
Valeur de départ : 66,0 %				
Valeur de départ de la CSSWL : 49,32 %	53,0 %	57,0 %	61,0 %	66,0 %
Moderniser et valoriser la formation professionnelle				
Taux d'obtention d'un diplôme en formation professionnelle après 3 ans	81,9 %	82,9 %	83,9 %	84,9 %
Valeur de départ : 80,9 %				
Valeur de départ de la CSSWL : 72,6 %	73,6 %	74,6 %	75,6 %	76,6 %
Élaborer de nouveaux projets pédagogiques particuliers				
Taux de participation des élèves du secondaire du réseau public à un projet pédagogique particulier	50,0 %	57,0 %	66,0 %	75,0 %
Valeur de départ : 44,6 %				
Valeur de départ de la CSSWL : 28,0 %	33,0 %	40,0 %	49,0 %	58,0 %
Improve the climate of caring, well-being and safety for students				
Proportion d'écoles et de centres ayant recours au référentiel sur le bien-être de l'élève, élaboré en fonction des données issues de la recherche, pour faire une analyse de situation de leur milieu	25,0 %	50,0 %	75,0 %	100,0 %
Valeur de départ 2022-2023 : 0 %				
Valeur de départ de la CSSWL : 0 %	25,0 %	50,0 %	75,0 %	100,0 %



Section 5 : Calendrier – consultations

Date	Consultation
Août 2022	• Communication du processus du PEVR • Création d'un comité de travail sur le PEVR
Octobre 2022	• Lancement du sondage auprès des communautés et des partenaires de la CSSWL (internes et externes) • 2 369 participants ont répondu au sondage
Novembre 2022	• Compilation et analyse des résultats du sondage (exploration de données)
25 janvier 2023	• Assemblée et discussions publiques pour les communautés et les partenaires de la CSSWL (internes et externes)
Mai 2023	• Première ébauche des orientations et des objectifs du PEVR
Juin 2023	• Adoption du PEVR par le conseil des commissaires
Juillet 2023	• Soumission au MEQ
Août 2023	• Commentaires reçus de la part du MEQ
13 septembre 2023	• Soumission de la version révisée au MEQ
28 septembre 2023	• Approbation du MEQ
25 octobre 2023	• Lancement du PEVR à la séance du conseil des commissaires

Personnes et groupes consultés :

- Les conseils des élèves de nos écoles secondaires
- Tous les employés
- Toutes les familles
- Les partenaires communautaires faisant partie de notre territoire
- Le comité consultatif EHDAA
- Le comité de parents (CP)
- L'équipe de gestion et les commissaires





Section 6 : Suivi de notre PEVR 2023-2027

Au cours des cinq prochaines années, le point focal sera de favoriser une culture fondée sur les données et la recherche de manière à déterminer les répercussions de nos pratiques pédagogiques et administratives.

En basant nos décisions sur des recherches et des données probantes, nous pourrons suivre efficacement le progrès de nos orientations. L'évaluation continue des résultats et des répercussions des diverses initiatives nous permettra de cerner les domaines d'amélioration et de prendre des décisions sur la base des données recueillies de manière à améliorer les expériences d'apprentissage des élèves. La mise en place d'une culture fondée sur les données fournira non seulement à notre organisation des renseignements précieux sur le progrès des élèves, mais permettra également de promouvoir un environnement collaboratif où les intervenants peuvent travailler collectivement vers la réalisation de l'objectif commun qui est d'améliorer les résultats des élèves.



Section 7 : Signataires du PLAN D'ENGAGEMENT VERS LA RÉUSSITE

Signé à Rosemère (Québec) ce	28 septembre 2023		
	Jour	Mois	Année
			
Paolo Galati, Président		Frédéric Greschner, Directeur général par intérim	

